

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Строгановский колледж»



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии  
16199 Оператор электронно-вычислительных и  
вычислительных машин**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 1 года 10 месяцев

Очер 2022

Примерная адаптированная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Строгановский колледж» по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является адаптированной основной программой профессионального обучения, направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Используемые сокращения</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Общие положения</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3</b> | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1      | Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (ПАОППО) - понятие           | 8         |
| 3.2      | Общая характеристика ПАОППО   | 11        |
| 3.2.1    | Срок освоения ПАОППО  |           |
| 3.2.2    | Структура ПАОППО  |           |
| 3.2.3    | Трудоемкость ПАОППО   |           |
| 3.2.4.   | Требования к поступающим  | 14        |
| <b>4</b> | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                                      | <b>14</b> |
| 4.1      | Виды профессиональной деятельности выпускника   | 15        |
| 4.2      | Задачи профессиональной деятельности выпускника   | 15        |
| 4.3      | Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО                                    | 17        |
| <b>5</b> | <b>Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОППО</b> | <b>19</b> |
| 5.1      | Учебный план и календарный учебный график   | 20        |
| 5.2      | Примерная адаптированная программа АФК  | 24        |
| <b>6</b> | <b>Ресурсное обеспечение ПАОППО</b>   | <b>25</b> |
| 6.1      | Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ПАОППО            | 25        |
| 6.2      | Кадровое обеспечение процесса обучения  | 26        |
| 6.3      | Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения                           | 27        |
| 6.4      | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ       | 27        |
| 6.5      | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации    | 28        |
| <b>7</b> | <b>Итоговая аттестация выпускника</b>   | <b>30</b> |

## 1. Используемые сокращения

**ПАОППО** – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**ФИРО** – Федеральный институт развития образования

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОДА** – опорно-двигательный аппарат

**ЗПР** – задержка психического развития

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**АФК** – адаптивная физическая культура

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** – итоговая аттестация

## **2. Общие положения**

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - ПАОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее- колледж).

### **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 г. № 513 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 243.

Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля

2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### 3. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию.

Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГБПОУ «Строгановский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПАОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;



– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ «Строгановский колледж» по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обучаются две группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

1. Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Такой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии

16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

| Вид нарушения                                    | Особая образовательная проблема   | Специфика процесса обучения  |
|--|---|--|
| Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

Группа – обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, не последовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, не последовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в ГБПОУ «Строгановский колледж» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды,

способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

### **3.1. Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (ПАОППО) – понятие**

ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Строгановский колледж» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

ПАОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, ПМ, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, календарный учебный график, и методические материалы, обеспечивающие реализацию ПАОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

## 3.2. Общая характеристика ПАОППО

Целью разработки ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях;

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по вводу, хранению, обработке, передаче цифровой информации;

4) воспитание трудолюбия и необходимых нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

**3.2.1. Срок освоения ПАОППО** Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ПАОППО: – 1 год 10 месяцев;

Уровень образования, принимаемых на обучение: лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего и среднего образования

По завершении освоения ПАОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Объем программы по освоению основной программы профессионального обучения на базе коррекционного образования: 2360 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

### 3.2.2. Структура ПАОППО

| Код УД,<br>ПМ, МДК  | Наименование УД, МДК   |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональный цикл</b>                          |  |
| ОП.01   | Основы информационных технологий                                   |
| ОП.02   | Основы электротехники  |
| ОП.03   | Основы электроники и схемотехники                                  |
| ОП.04   | Охрана труда и техника безопасности                                |
| ОП.05   | Экономика организации  |
| ОП.06   | Безопасность жизнедеятельности                                     |
| ОП.07   | Основы делопроизводства  |
| <b>Адаптационный цикл</b>                                 |  |
| АЦ.01   | Основы культуры профессионального общения                          |
| АЦ.02   | Основы социально-правовой компетенции                              |
| <b>Профессиональный цикл</b>                              |  |
| <b>ПМ.01</b>  | Ввод и обработка цифровой информации                               |
| МДК.01.01   | Технология создания и обработка цифровой мультимедийной информации |
| УП.01   | Учебная практика   |
| <b>ПМ.02</b>  | Хранение, передача и публикация цифровой информации                |
| МДК.02.01   | Технология публикации цифровой мультимедийной информации           |
| УП.02   | Учебная практика   |
| ПП.02   | Производственная практика  |
| <b>Физическая культура</b>                                |  |
| АФК.00  | Адаптивная физическая культура                                     |
| <b>ГИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b> |  |

### 3.2.3 Трудоемкость ПАОППО

Трудоемкость освоения ПАОППО слушателями по профессии 16199 «Оператор

электронно-вычислительных и вычислительных машин» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2360 часов.

### **3.2.4 Требования к абитуриенту**

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы, предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

## **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

### **4.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» готовится к следующим видам деятельности:

- Ввод и обработка цифровой информации;
- Хранение, передача и публикация цифровой информации.

## 4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### — в области работы с текстовым редактором MS Word:

- выполнять файловые операции с документом;
- создавать новые документы;
- выполнять редактирование документов;
- выполнять форматирование документа на уровне символа, абзаца;
- выполнять вставку изображений;
- выполнять поиск и замену слов, текста;
- выполнять вставку формул, выражений и других объектов;
- выполнять правила использования в тексте формул, специальных знаков, сокращений;
- выполнять операции по созданию и форматированию таблиц;
- выполнять операции по сортировке данных в таблицах;
- выполнять операции по элементам, созданию, управлению положением

КОЛОНИТУЛА.— в области работы с табличным редактором MS Excel:

- выполнять операции по адресации и диапазону ячеек;
  - выполнять операции по составлению простых формул;
  - выполнять операции по построению диаграмм.
- ### — в области работы с программой Power Point:
- выполнять операции по определению видов презентаций;
  - выполнять операции по созданию бумажных презентаций;
  - выполнять операции по созданию электронных презентаций;
  - выполнять операции по технике демонстраций презентаций.

### — в области технологии хранения, поиска и сортировки информации:

- выполнять операции по созданию баз данных;
- выполнять операции по этапам разработки базы данных;
- выполнять операции по просмотру, созданию и редактированию

однотабличной базы данных;

- выполнять операции по запросам, фильтрам, отчетам в базе данных;
- выполнять операции по проектированию многотабличной базы данных;
- **в области работы с программой векторной графики CorelDraw:**
- выполнять операции по настройке программного интерфейса;
- выполнять операции по выбору размера и ориентации печатного листа;
- выполнять операции по управлению масштабом просмотра объектов, панорамированием;
- выполнять операции по управлению страницами;
- выполнять операции по настройке макета страницы;
- выполнять операции по выделению, перемещению, изменению размеров, вращению, копированию, дублированию и удалению объектов;
- выполнять логические операции над объектами (объединение, вычитание, пересечение; блокирование объектов);
- выполнять операции по созданию и редактированию кривых произвольной формы;
- выполнять операции над кривыми;



- выполнять операции по формированию собственных цветов в разных цветовых моделях;
- выполнять операции по установке параметров контура;
- выполнять операции по редактированию и форматированию текста;
- выполнять операции по произвольному искажению векторных объектов;
- выполнять операции по настройке цвета;
- выполнять операции по планированию и созданию макета;
- выполнять операции по подготовке к печати.
- **в области работы с программой растровой графики PhotoShop:**
- выполнять операции по работе документами;
- выполнять операции по управлению видом главного окна программы;
  - выполнять операции по изменению размера и разрешения растрового изображения;
- выполнять операции по изменению размеров холста, цветового режима;
- выполнять операции по управлению параметрами инструментов выделения;
- выполнять операции по использованию контуров для выделения;
- выполнять операции по созданию отрывочного контура;
- выполнять операции по преобразованию выделенных областей;
- выполнять операции по выбору цвета, цветовой модели;
- выполнять операции по закрашиванию областей изображения;
- выполнять операции по созданию и редактированию градиентов;
- выполнять операции по настройке и изменению параметров кисти;
- выполнять операции по созданию собственных кистей-штампов;
- выполнять операции по рисованию кривых произвольной формы;
- выполнять операции по редактированию векторных объектов.

#### **4.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО**

Результаты освоения ПАОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ПАОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— **эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной техники**

ПК 1.1. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.

ПК 1.2. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные

устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.

ПК 1.3. Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.

— **обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера**

ПК 2.1. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

ПК 2.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

ПК 2.3. Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

ПК 2.4. Обеспечивать меры по информационной безопасности.

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОППО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», содержание и организация процесса обучения при реализации ПАОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения ПАОППО.

## 5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ПАОППО.

Учебный план для слушателей с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов ПАОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы ПАОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной

физической культурой (АФК).

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации ПАОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

## **5.2. Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального цикла**

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) обще профессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД обще профессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД обще профессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД обще профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

— контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

— зачет;

### **5.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла**

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

— зачет.

### **5.4. Адаптированные программы профессиональных модулей**

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по

профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в ГБПОУ «Строгановский колледж».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в ГБПОУ «Строгановский колледж», а также на объектах и в учреждениях, социальных партнерах.

| № | Наименование вида практики     | Место проведения практики       |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Учебная практика (УП)          | ГБПОУ «Строгановский колледж»   |
| 2 | Производственная практика (ПП) | Учреждения, социальные партнеры |

### **5.5. Адаптированная программа АФК**

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.



В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

— контрольное тестирование;

— фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

— зачет.

## **6. Ресурсное обеспечение ПАОППО**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ПАОППО**

Процесс обучения по ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин

ПАОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОППО осуществляется ГБПОУ «Строгановский колледж» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения ПАОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ «Строгановский колледж» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно- оценочных средств.

## **6.2. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Важным моментом реализации ПАОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ «Строгановский колледж» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ «Строгановский колледж» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации обучения. К реализации ПАОППО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ «Строгановский колледж», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **6.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения**

ГБПОУ «Строгановский колледж» для реализации ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ПАОППО в ГБПОУ «Строгановский колледж» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. Имеются:
- персональный компьютер;
- принтер;
- копир;
- сканер;
- многофункциональное устройство.

### **6.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ**

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке

цифровой информации» оценка качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ «Строгановский колледж» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

### **6.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям ПАОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по профессиональным модулям.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими профессиональные компетенции.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

— о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

— о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения ПАОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных ПАОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме зачета, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

## 7. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные ПАОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ «Строгановский колледж» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по ПАОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, по соответствующей профессии рабочих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.